

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой разработчика

 / Ж.В. Васильева /

«09» 06 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины (модуля)

Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки/специальность

08.03.01 «Строительство»

код и наименование направления подготовки / специальности

Направленность/специализация

Промышленное и гражданское строительство

наименование направленности (профиля) / специализации образовательной программы

Разработчик (и)

Подобед Наталья Евгеньевна, доцент, к.т.н. (доцент)

ФИО, должность, ученая, степень, (звание)

Мурманск
2021

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
УК-8- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1 Идентификация угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности	Фрагментарные знания угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности	Общие, но не структурированные знания угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности	Сформированные систематические знания угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности
		Частично освоенное умение идентифицировать угрозы природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения идентифицировать угрозы природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении идентифицировать угрозы природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности	Сформированное умение идентифицировать угрозы природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности
		Фрагментарное применение навыков умение идентификации угроз природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков идентификации угроз природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков идентификации угроз природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности	Успешное и систематическое применение навыков идентификации угроз природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности
	УК-8.2 Вы-	Фрагментар-	Общие, но не	Сформиро-	Сформиро-

	бор методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	ные знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	структурированные знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	ванные, но содержащие отдельные пробелы знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	ванные систематические знания методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
		Частично освоенное умение выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Сформированное умение выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
		Фрагментарное применение навыков выбора и использования умений выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора и использования умений выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выбора и использования умений выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Успешное и систематическое применение навыков выбора и использования умений выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
	УК-8.3 Выбор правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Фрагментарные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Общие, но не структурированные знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или	Сформированные систематические знания правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного

			ния	техногенного происхождения	происхождения
		Частично освоенное умение выбирать и применять правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения выбирать и применять правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать и применять правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Сформированное умение выбирать и применять правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
		Фрагментарное применение навыков выбирать и применять правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбирать и применять правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выбирать и применять правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Успешное и систематическое применение навыков выбирать и применять правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
	УК-8.4 Оказание первой помощи пострадавшему	Фрагментарные знания о правилах оказания первой помощи пострадавшему	Общие, но не структурированные знания о правилах оказания первой помощи пострадавшему	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах оказания первой помощи пострадавшему	Сформированные систематические знания о правилах оказания первой помощи пострадавшему
		Частично освоенное умение оказывать первую по-	В целом успешно, но не систематически осуществляемые	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы уме-	Сформированное умение оказывать первую помощь постра-

		мощь пострадавшему	умения оказывать первую помощь пострадавшему	ния оказывать первую помощь пострадавшему	давшему
		Фрагментарное применение навыков оказания первой помощи пострадавшему	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оказания первой помощи пострадавшему	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оказания первой помощи пострадавшему	Успешное и систематическое применение навыков оказания первой помощи пострадавшему
	УК-8.5Выбор способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	Фрагментарные знания о выборах способов поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	Общие, но не структурированные знания о выборах способов поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о выборах способов поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	Сформированные систематические знания о выборах способов поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта
		Частично освоенное умение выбирать способы поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умение выбирать способы поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать способы поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	Сформированное умение выбирать способы поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта

		Фрагментарное применение навыков выбирать способы поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбирать способы поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выбирать способы поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта	Успешное и систематическое применение навыков выбирать способы поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта
ОПК-8- Способен осуществлять и контролировать технологические процессы строительного производства и строительной индустрии с учетом требований производственной и экологической безопасности, применяя известные и новые технологии в области строительства и строительной индустрии	ОПК-8.3 Контроль соблюдения норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса	Фрагментарные знания норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса	Общие, но не структурированные знания норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса	Сформированные систематические знания норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса
		Частично освоенное умение соблюдать нормы промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса	В целом успешно, но не систематически осуществляемые соблюдать нормы промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы соблюдать нормы промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса	Сформированное умение контролировать и соблюдать нормы промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса

		Фрагментарное применение навыков соблюдения норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса	В целом успешное, но не систематическое применение навыков соблюдения норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков соблюдения норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса	Успешное и систематическое применение навыков контроля и соблюдения норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса
	ОПК-8.4 Контроль соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса	Фрагментарные знания требований охраны труда при осуществлении технологического процесса	Общие, но не структурированные знания требований охраны труда при осуществлении технологического процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований охраны труда при осуществлении технологического процесса	Сформированные систематические знания об осуществлении контроля соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса
		Частично освоенное умение соблюдать требования охраны труда при осуществлении технологического процесса	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения соблюдать требования охраны труда при осуществлении технологического процесса	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения соблюдать требования охраны труда при осуществлении технологического процесса	Сформированное умение контролировать и соблюдать требования охраны труда при осуществлении технологического процесса
		Фрагментарное применение навыков соблюдать требования охраны труда при осу-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков соблюдать тре-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков со-	Успешное и систематическое применение навыков соблюдать требования охраны

		шествлении технологиче- ского процес- са	бования охраны труда при осу- ществлении технологиче- ского процес- са	блюдать тре- бования охраны труда при осу- ществлении технологиче- ского процес- са	труда при осуществле- нии техноло- гического процесса
--	--	---	--	--	---

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения лабораторных работ (в соответствии с методическими указаниями к занятиям);
- комплект заданий для выполнения практических работ (в соответствии с методическими указаниями к занятиям);
- типовые задания по вариантам для выполнения расчетно-графической работы (в соответствии с методическими указаниями);
- перечень вопросов к домашним заданиям.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), в форме экзамена.

Перечень компетенций (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
УК-8- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	Вопросы к домашнему заданию	Экзаменационные билеты
	Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки,	Задания к ПР Отчет по ЛР	

Перечень компетенций (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
	причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению		
	Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Задания к РГР	
ОПК-8- Способен осуществлять и контролировать технологические процессы строительного производства и строительной индустрии с учетом требований производственной и экологической безопасности, применяя известные и новые технологии в области строительства и строительной индустрии	ЗНАТЬ: технологические процессы строительного производства и строительной индустрии с учетом требований производственной и экологической безопасности, применяя известные и новые технологии в области строительства и строительной индустрии	Контрольная работа	Экзаменационные билеты
	УМЕТЬ: контролировать соблюдение требований охраны труда при осуществлении технологического процесса	Задания ПР	
	ВЛАДЕТЬ: методами контроля соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического	Задания ПР, контрольная работа	

Перечень компетенций (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
	процесса		

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания лабораторных работ

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине предполагается выполнение лабораторных (практических) работ, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень лабораторных (практических) работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требований к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлен в методических указаниях по дисциплине.

Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Компетенция УК-8, формируемая и оцениваемая на лабораторных работах № 1-7			
Сформированные систематические знания принципов организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	Сформированное умение выявлять признаки, причины, условия и оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности, а также принимать меры по ее предупреждению	Успешное и систематическое применение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках дисциплины; - закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях; приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях выявлять признаки, причины, условия и оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности, а так-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках дисциплины; - закрепление, раз-	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.

Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
условиях чрезвычайной ситуации	же принимать меры по ее предупреждению	витие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях; приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами	
Общие, но не структурированные знания принципов организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения при выявлении признаков, причин, условий и оценке вероятности возникновения потенциальной опасности, а также способности принимать меры по ее предупреждению	В целом успешное, но не систематическое применение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках дисциплины; - закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях; приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Фрагментарные знания принципов организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	Частично освоенное умение выявлять признаки, причины, условия и оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности, а также принимать меры по ее предупреждению	Фрагментарное применение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках дисциплины; - закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях; приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами	Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Отчет по лабораторной работе подготовлен не качественно и (или) не в соответствии с требованиями.

3.3 Критерии и шкала оценивания практической работы

Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Компетенция УК-8, формируемая и оцениваемая на практических работах № 1-7			
Сформированные систематические знания принципов организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	Сформированное умение выявлять признаки, причины, условия и оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности, а также принимать меры по ее предупреждению	Успешное и систематическое применение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках дисциплины; - закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях выявлять признаки, причины, условия и оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности, а также принимать меры по ее предупреждению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках дисциплины; - закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Общие, но не структурированные знания принципов организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения при выявлении признаков, причин, условий и оценке вероятности возникновения потенциальной опасности, а также способности принимать меры по ее предупреждению	В целом успешное, но не систематическое применение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках дисциплины; - закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Фрагментарные знания принципов организации безопасности труда на предприятии, техни-	Частично освоенное умение выявлять признаки, причины, условия и оценивать вероятность возникно-	Фрагментарное применение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рам-	Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

ческие средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	вения потенциальной опасности, а также принимать меры по ее предупреждению	ках дисциплины; - закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях	Отчет по практической работе подготовлен не качественно и (или) не в соответствии с требованиями.
Компетенция ОПК-8, формируемая и оцениваемая на практических работах № 1-7			
Сформированные систематические знания по контролю соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса	Сформированное умение по контролю соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса	Успешное и систематическое применение навыков по контролю соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по контролю соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания по контролю соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков по контролю соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Общие, но не структурированные знания по контролю соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения по контролю соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса	В целом успешное, но не систематическое применение навыков по контролю соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Фрагментарные знания по контролю соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса	Частично освоенное умение по контролю соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса	Фрагментарное применение навыков по контролю соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса	Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3.3 Критерии и шкала оценивания расчетно-графической работы

РГР предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

В расчетно-графической работе студент должен ответить на три вопроса и решить две задачи. Номер варианта для ответа на вопросы и номера задач устанавливаются по предпоследней и последней цифрам учебного шифра. При выполнении расчетно-графической работы ответы на вопросы следует излагать в реферативной форме с приведением поясняющих чертежей, рисунков, схем и эскизов. При ответе на вопросы и решении задач необходимо делать ссылки на нормативные документы и литературные источники.

Переписывание ответов из книг, правил, инструкций, копирование эскизов и рисунков недопустимо. Такие работы возвращаются студенту на доработку.

Работа выполняется четко и разборчиво с обязательным оставлением полей по 3 см. Вначале указываются номера вопросов и задач, далее ответы. В конце работы указывается использованная литература, ставятся подпись и дата выполнения расчетно-графической работы.

В ФОС включен типовый вариант задания.

1. Нормативно-технические документы по чрезвычайным ситуациям: комплекс стандартов «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».

2. Социальные опасности, связанные с психологическим воздействием одних людей на других; мероприятия по предупреждению реализации этих опасностей.

3. Естественная и искусственная радиация. Радиоактивные вещества и ионизирующие излучения: виды, параметры и нормирование. Защита от ионизирующих излучений.

Задача 1. Для удаления выделяемого людьми CO_2 определить количество открытых окон, форточек или фрамуг в помещениях административного назначения, если длина помещения 20 м, ширина помещения 10м, высота помещения 5м, число работающих 45 чел., температура приточного воздуха $t_{\text{пр}} = 10^\circ\text{C}$, температура удаляемого воздуха $t_y = 20^\circ\text{C}$.

Задача 2. Установить степень огнестойкости здания, если количество этажей 4, площадь этажа - 100 м^2 , стены кирпичные толщиной 38 см, колонны кирпичные сечением $25 \times 38 \text{ см}$, объем цехов, на наружное пожаротушение которых требуется наибольший расход воды $10 \div 20$ тыс. куб. м, категория цехов по пожарной опасности В.

Компетенция УК-8, формируемая и оцениваемая с помощью расчетно-графического задания			
Уровень сформированности			Контрольная работа
Знаний	Умений	Навыков	
Общие, но не структурированные знания принципов организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	Сформированное умение выявлять признаки, причины, условия и оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности, а также принимать меры по ее предупреждению	Успешное и систематическое применение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках дисциплины; - закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях	Расчетно-графическая работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Фрагментарные знания принципов организации безопасности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях вы-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Расчетно-графическая работа выполнена полностью, но обос-

труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	являть признаки, причины, условия и оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности, а также принимать меры по ее предупреждению	применение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках дисциплины; - закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях	нования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Общие, но не структурированные знания принципов организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения при выявлении признаков, причин, условий и оценке вероятности возникновения потенциальной опасности, а также способности принимать меры по ее предупреждению	В целом успешное, но не систематическое применение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках дисциплины; - закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях	В расчетно-графической работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочета, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Знания не сформированы	Умения отсутствуют	Навыки отсутствуют	Расчетно-графическая работа не выполнена.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом

Для дисциплин, заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы блока 1 для проверки сформированности знаний и (или) умений компетенции(й) или части компетенции УК-8

1. Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания.
2. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников.
3. Вред, ущерб – экологический, экономический, социальный. Их характеристики.
4. Риск. Измерение риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Современные уровни риска опасных событий.
5. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности.
6. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

7. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Аксиома о рискогенности деятельности человека, аксиома о потенциальной опасности среды обитания человека (аксиома об отсутствии нулевых рисков), принцип антропоцентризма в обеспечении безопасности.
8. Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая. Этапы формирования техносферы и ее эволюция.
9. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды: ингредиенты, биологические и энергетические загрязнения, деградация природной среды, информационно-психологические воздействия.
10. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу, акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые твердые отходы, информационные и транспортные потоки.
11. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания. Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений и т.п. Закон о неизбежности образования отходов жизнедеятельности.
12. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Исторические, управленческие и технико-экономические причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы.
13. Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни, уровень профессиональных и экологически обусловленных заболеваний.
14. Современные принципы формирования техносферы. Архитектурно- планировочное зонирование территории на селитебные, промышленные и рекреационно-парковые районы, транспортные узлы
15. Приоритетность вопросов безопасности и сохранения природы при формировании техносферы. Долгосрочное планирование развития техносферы, минимизация опасных и вредных факторов за счет комплексной и экологической логистики жизненного цикла материальных потоков в техносфере.
16. Понятие о городской и техносферной логистике жизненного цикла продукции и услуг как метод повышения безопасности и формирования благоприятной для человека среды обитания.
17. Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.
18. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.
19. Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов.
20. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.

Вопросы 2 блока для проверки сформированности ОПК-8.4

1. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
2. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры.
3. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
4. Характеристики анализаторов: кожный анализатор - осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство; восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Время реакции человека к действию раздражителей.

5. Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ.
6. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нем, действие вредных веществ. Конкретные примеры наиболее распространенных вредных веществ и их действия на человека.
7. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Установление допустимых концентраций вредных веществ при их комбинированном действии.
8. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Предельно допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая в атмосферном воздухе, в воздухе рабочей зоны, в воде (питьевого, рыбо-хозяйственного и культурно-бытового назначения), в почве.
9. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ.
10. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую. Наночастицы – специфика воздействия на живые организмы и перенос в окружающей среде.
11. Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников.
12. Механические колебания, вибрация. Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Нормирование вибраций.
13. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Вибрационная болезнь. Источники вибрационных воздействий в техносфере – их основные характеристики и уровни вибрации.
14. Акустические колебания, шум. Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума. Классификация акустических колебаний и шумов. Их нормирование.
15. Действие акустических колебаний – шума на человека, особенности воздействия на человека акустических колебаний различных частотных диапазонов – инфразвуковых, звуковых, ультразвуковых; физиологическое и психологическое воздействие.
16. Заболевания, в том числе профессиональные, связанные с акустическим воздействием. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда. Источники акустических колебаний (шума) в техносфере – их основные характеристики и уровни.
17. Электромагнитные излучения и поля. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация электромагнитных излучений и полей – по частотным диапазонам, электростатические и магнитостатические поля. Их нормирование.
18. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей.
19. Основные источники электромагнитных полей в техносфере, их частотные диапазоны и характерные уровни. Использование электромагнитных излучений в информационных и медицинских технологиях.
20. Инфракрасное (тепловое) излучение как разновидность электромагнитного излучения. Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека. Источники инфракрасного (теплового) излучения в техносфере.

Задания 3 блока для проверки сформированности УК-8.

Решить задачу. Рассчитать эквивалентную дозу облучения человека, если поглощенная составляет 55 рад.

Ответы на экзаменационные вопросы оцениваются по критериям и шкале, представленным в таблице:

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене (пример)
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы. Правильно решил задачу.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области. Решил задачу правильно, но после наводящих вопросов
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний. Понимает смысл задачи, но путается в расчетах
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Не справился с задачей Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» – 10 баллов, «4» – 8 баллов, «3» – 6 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля:

Уровень сформированности компетенций	Итоговая оценка по дисциплине	Суммарные баллы по дисциплине, в том числе	Критерии оценивания
Высокий	Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Продвинутый	Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Пороговый	Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Ниже порогового	Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части компетенции) ¹	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
Компетенция УК-8	Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	Тестовые вопросы
	УМЕТЬ: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	Тестовое задание
	ВЛАДЕТЬ: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Тестовое задание

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

УК-8.1 Идентификация угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности

Вопрос 1. Продолжительный и очень сильный ветер, скорость которого превышает выше 20 м/с, это:
+буря
торнадо
вьюга
шторм

Вопрос 2. Что такое вредный фактор?
положительное воздействие на человека, которое приводит к улучшению самочувствия и повышению иммунитета
+негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию
воздействие на среду обитания, нейтрально влияющее на самого человека

¹ В соответствии с учебным планом

негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу

Вопрос 3. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника?

+на чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

на чрезвычайные ситуации довоенного и послевоенного времени

на геофизические и гидрологические чрезвычайные ситуации

Вопрос 4. Что из перечисленного относится к природным опасным явлениям?

+инфекционные болезни

транспортные аварии и катастрофы

аварии с выбросом биологически опасных веществ

Вопрос 5. Лучшей защитой от смерча являются:

большие деревья

+подвальные помещения

будки на автобусных остановках

мосты

+подземные сооружения

УК-8.2 Выбор методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера

Вопрос 1. Где укрыться от облака хлора?

+на возвышенности

в кювете

в любом помещении

Вопрос 2. Какое мероприятие самое важное при ликвидации крупномасштабной катастрофы в городе? катастрофе

обучение населения действиям в ЧС

оповещение населения о

+эвакуация

Вопрос 3. Действие цунами не опасно:

на равнинных побережьях

+в открытом океане

в открытых бухтах и заливах

на побережьях с пологим берегом

Вопрос 4. Стены и перегородки санитарно-бытовых помещений облицовываются на высоту ... метр(а) от пола.

0,5

3,5

2,5

+2,0

4,0

Вопрос 5. Каких поражающих факторов не существует?

тепловых

механических

+ физических

радиационных

химических

УК-8.3 Выбор правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения

Вопрос 1. Каким способом покидается горящее помещение в многоквартирном доме?

на лифте

+по лестнице, с обливанием себя водой

на лифте, с обливанием себя водой

по лестнице

Вопрос 2. Последовательность действий при внезапном наводнении до прибытия помощи:

быстро занять ближайшее возвышенное место

подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесите белое или цветное полотнище, в ночное время подавайте световые сигналы)

оставаться на месте до схода воды

1, 2, 3

+1, 3, 2

3, 1, 2

Вопрос 3. Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:

1) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций

2) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты

3) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций

+4) эвакуация населения из опасных районов

Вопрос 4. Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире)?

1) закрыть окна, включить радиоприемник для получения информации от управления ГО и ЧС

2) плотно закрыть двери и окна, отключить электроэнергию, занять безопасное место у стен внутренних помещений

+ 3) закрыть окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной открыть, убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком

4) закрыть краны газовой сети, включить радиоприемник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС

Вопрос 5. При химической аварии необходимо выполнить ряд действий. Среди приведенных ниже вариантов ответов найдите ошибочный:

1) включить радиоприемник или телевизор для получения достоверной информации об аварии и о рекомендуемых действиях

2) при поступлении информации об эвакуации надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы и необходимые вещи, продукты на трое суток и выходить из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра

3) для защиты органов дыхания используйте ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2-5% -ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2% -ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака)

+ 4) для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2% -ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака)

УК-8.4 Оказание первой помощи пострадавшему

Вопрос 1. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего? Выберите один ответ:

+1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»

2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

Вопрос 2. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является (Выберите один ответ):

1. Предотвращение возможных осложнений

+2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего

3. Правильная транспортировка пострадавшего

Вопрос 3. Признаки венозного кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. кровь пассивно стекает из раны

2. над раной образуется валик из вытекающей крови

+3. очень темный цвет крови

4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

Вопрос 4. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

+1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание

2. Пульс, высокая температура, судороги.

3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

Вопрос 5. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Разрешено

2. Запрещено

3. Разрешено в случае крайней необходимости

УК-8.5 Выбор способа поведения учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта

Вопрос 1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?

А. Великобритания.

+Б. Франция.

В. США.

Г. Ирак.

Вопрос 2. Что не является главной целью террористов?

А. Психологическое воздействие.

+Б. Уничтожение противника.

В. Самореклама.

Г. Способ достижения цели.

Вопрос 3. Какие причины терроризма не являются политическими?

А. Столкновение интересов двух государств.

- Б. Разжигание национальной розни.
- В. Недовольство деятельностью правительства.
- + Г. _Возрастание социальной дифференциации.

Вопрос 4. Главный способ финансирования террористической деятельности

- + А. криминальная деятельность
- Б. банковские вложения
- В. частные пожертвования
- Г. правительственные ассигнования.

Вопрос 5. Какие рекомендуются безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:

- А. выражать свое недовольство, кричать, призывать на помощь
- Б. проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников
- + В. не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

Вопрос 6. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

- А. административный штраф и конфискация имущества
- + Б. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение
- В. наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

ОПК-7.8 Составление локального нормативно-методического документа производственного подразделения по функционированию системы менеджмента качества

Вопрос 1. Что не является "Локальной нормативной документацией"

- руководящие документы, которые говорят нам как что и когда нужно делать.
- Приказы, распоряжения, Положения, Инструкции, Стандарты организации и т.д.
- вся документация, которая регламентирует жизнь Организации
- + ГОСТы, типовые инструкции по охране труда

Вопрос 2. ЛНА – это акты, содержащие нормы:

- +1) трудового права
- 2) гражданского права
- 3) административного права
- 4) уголовного права

Вопрос 3. Что из перечисленного не относится к ЛНА?

- 1) штатное расписание
- +2) график отпусков
- 3) трудовой договор
- 4) положение о коммерческой тайне

Вопрос 4. Согласны ли вы с утверждениями:

- А. ЛНА предназначены только для внутреннего использования у конкретного работодателя.
- Б. Основная цель локального нормотворчества – это регулирование процесса труда коллектива, работающего у данного работодателя
- 1) Верно А.
- 2) Верно Б
- +3) Верно А и Б

Вопрос 5. Какой ЛНА регламентирует порядок приёма и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора:

- 1) Штатное расписание

- +2) Правила внутреннего трудового распорядка
- 3) График сменности
- 4) Должностные инструкции

6. Документ, определяющий задачи, функции, основные обязанности и ответственность работника организации при осуществлении им служебной деятельности согласно занимаемой должности:

- 1) Положение о персонале
- +2) Должностная инструкция
- 3) Положение о структурном подразделении

ОПК-8.3 Контроль соблюдения норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса

Вопрос 1. К нормативным правовым актам Российской Федерации по пожарной безопасности относятся:

+а) технические регламенты, принятые в соответствии с Федеральным законом "О техническом регулировании", федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, устанавливающие обязательные для исполнения требования пожарной безопасности

б) технические регламенты, принятые в соответствии с Федеральным законом "О техническом регулировании".

в) технические регламенты, принятые в соответствии с Федеральным законом "О техническом регулировании", федеральные законы.

Вопрос 2. К нормативным документам по пожарной безопасности относятся:

+а) национальные стандарты, своды правил, содержащие требования пожарной безопасности, а также иные документы, содержащие требования пожарной безопасности, применение которых на добровольной основе обеспечивает соблюдение требований "Технического регламента о требованиях пожарной безопасности"

б) национальные стандарты, своды правил, содержащие требования пожарной безопасности, а также иные документы, содержащие требования пожарной безопасности, применение которых на обязательной основе обеспечивает соблюдение требований "Технического регламента о требованиях пожарной безопасности".

в) национальные стандарты, своды правил, строительные нормы и правила, руководящие документы.

Вопрос 3. Пожары твердых горючих веществ и материалов классифицируются как:

- +а) пожары класса (А)
- б) пожары класса (В).
- в) пожары класса (С).

Вопрос 4. Пожары горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением, классифицируются как:

+а) пожары класса (Е) (ст.8 Федерального закона от 22 июля 2008 года № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" (ред. от 29.07.2017)).

- б) пожары класса (F).
- в) пожары класса (С).

Вопрос 5. К опасным факторам пожара, воздействующим на людей и имущество, относятся:

- +а) пламя и искры; тепловой поток; повышенная температура окружающей среды; повы-

шенная концентрация токсичных продуктов горения и термического разложения; пониженная концентрация кислорода; снижение видимости в дыму

б) пламя и искры; повышенная концентрация токсичных продуктов горения и термического разложения.

в) повышенная концентрация токсичных продуктов горения и термического разложения; пониженная концентрация кислорода.

ОПК-8.4 Контроль соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса

Вопрос 1. Периодичность проведения повторных инструктажей на обычных работах:

А) 1 месяц

Б) 3 месяца

+ В) 6 месяцев

Г) 12 месяцев

Вопрос 2. Периодичность проведения повторных инструктажей на работах с повышенной опасностью:

А) 1 месяц

+ Б) 3 месяца

В) 6 месяцев

Вопрос 3. Какой ответственности за нарушение законодательства об охране труда нет:

А) дисциплинарной

+ Б) общественной

В) административной

Г) материальной

Вопрос 4. К какому классу по степени вредности и опасности относятся такие условия труда, как недостаточная освещенность рабочего места:

+ а) вредные условия труда

б) допустимые условия труда

в) оптимальные условия труда

Вопрос 5. Всегда ли следует работнику использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ), выданные ему в соответствии с инструкцией по охране труда для выполнения работ

+ а) работник обязан выполнять требования охраны труда, установленные инструкциями по охране труда и правильно применять СИЗ

б) работник вправе отказаться от применения СИЗ, которые снижают производительность труда

в) работник имеет право отказаться от применения СИЗ, о чем он должен в письменной форме сообщить руководителю работ

Вопрос 6. Вредный производственный фактор это:

+а) Фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работника при определенных условиях (интенсивность, длительность и т.д.) может вызвать профессиональное заболевание или привести к нарушению здоровья потомства.

б) Факторы производственной среды, затрудняющие выполнение возложенных функций.

в) Внешнее воздействие, не позволяющее выполнять установленное задание.

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки (пример)
5 «отлично»	14-15 правильных ответов
4 «хорошо»	12-13 правильных ответов
3 «удовлетворительно»	10-12 правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	9 и меньше правильных ответов

Сформированность компетенций (этапов) у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции УК-8

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания *	Результат оценивания этапа формирования компетенции **	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)***
Компетенция УК-8				
Знать	Тестовые вопросы	от 2 до 5	от 2 до 5	от 2 до 5
Уметь	Тестовое задание	от 2 до 5		
Владеть				

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 9 до 15 баллов:

менее 10 баллов – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

10-11 баллов – пороговый уровень сформированности компетенции;

12-13 баллов – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

14-15 баллов – высокий уровень сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
Высокий (отлично)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено полностью.
Продвинутый (хорошо)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками ИЛИ

	Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на ____%.
<i>Пороговый</i> <i>(удовлетворительно)</i>	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на ____%.
<i>Ниже порогового</i> <i>(неудовлетворительно)</i>	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции не выполнено.